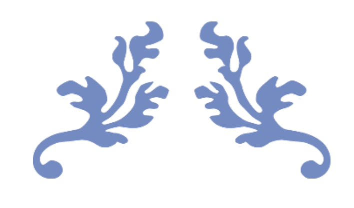


ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL E-LEARNING

ACTIVIDAD 2: Principales implicaciones sociales y culturales del e-learning.



Diana Patricia Morelo Tuiran

Presentado a: Dr. Leandro Nicolás Codarín

Mayo 13 de 2022

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

UOC

Principales Implicaciones Sociales y Culturales del E-learning

En la actualidad, las sociedades se encuentran sumergidas en constantes cambios, los cuales conllevan a estar ubicados en procesos, tal es el caso del E-Learning, el cual se encuentra enlazado a la sociedad mediante múltiples ámbitos; como la salud, la economía, la política, pero con mayor influencia en el ámbito de la educación, con el propósito de proporcionar a docentes y estudiantes un sinnúmero de ventajas que permiten estar a la vanguardia de la enseñanza-aprendizaje a través del uso de la innovación tecnológica.

Además, es de resaltar que hoy en día es frecuente el uso de la tecnología en las aulas de clases, puesto que, con la evolución de esta y el constante crecimiento acelerado del uso de internet, la educación se ajustó a la tecnología, dando paso al E-learning que según lo expresa Georgiev, Georgieva, y Smrikarov. (2004), se define como; “la combinación de formas de aprendizaje que utilicen tecnología o internet como medio para enseñar a distancia”.

Ahora bien, la sociedad en sus constantes cambios y procesos ha permitido el acceso a conexiones inalámbricas como las tables y los teléfonos inteligentes con los cuales se puede acceder a contenidos educativos a cualquier hora, sin importar el contexto donde se encuentre, dando origen al m-learning, el cual, según Ally y Samaka (2016). Es “cualquier tipo de aprendizaje que se produce cuando el estudiante no se encuentra en un lugar y hora determinada; y aprovecha la oportunidad que le brinda el aprendizaje mediante las tecnologías móviles”.

Por consiguiente, los docentes tienen a su disposición no solamente dispositivos tecnológicos, sino, que cuentan con un sinnúmero de herramientas educativas que les sirven de apoyo en el proceso de enseñanza, lo que conlleva a que sus clases sean divertidas, innovadoras y por ende estén a la vanguardia de la tecnología, la cual permite que el estudiante sea creativo, autónomo, se le facilite el aprendizaje colaborativo, cooperativo y activo, que, según lo expresa Dale. (1946). “El realizar tareas más dinámicas en las cuales el alumno participe, convierte el aprendizaje en una tarea activa y favorece la adquisición de conocimientos”.

Por todo lo expresado anteriormente, se puede concluir que, el E-Learning, ha causado una revolución en los entornos de aprendizaje, puesto que el uso de las Tic permite que los estudiantes sean participativos, activos, cooperativos, dinámicos, autónomos y por ende estén a la vanguardia de la tecnología. Es por ello que, para lograr mejores resultados se hace necesario desarrollar una buena alfabetización digital, porque a través de ella; la inclusión-exclusión, se puede evolucionar y alcanzar una sociedad de la información y del conocimiento para todas las personas, aprovechando así las ventajas que las Tics ofrecen para aumentar los niveles de desarrollo, progreso y bienestar.

Finalmente se puede decir que, el aprendizaje E-learning y M-Learning están a la vanguardia de la educación, es por ello que las instituciones educativas y universidades deben crear espacios en donde estudiantes y docentes demuestren el impacto que tiene la tecnología en el proceso de enseñanza, con el propósito de conquistar el mundo digital utilizando las herramientas de tecnología informática y telemática; apuntando hacia la excelencia y la innovación, y de esta manera, la sociedad disponga de ciudadanos idóneos en competencias digitales, requeridas a lo largo de la vida para utilizarlas en sus procesos productivos, logrando así ser más competitivos en su campo de acción.

Referencias

Pedró, F. (s.f.). Políticas públicas e-learning: una visión comparativa. Editorial UOC. Obtenido de https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/48C5XZ4_ZDE0U54Y03XV.pdf.

Planella, J. Rodríguez. Warschaver (Sf)Desarrollo Organizativo del e-learning Editorial-UOC. https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/7_943AO4I2DXULUVC45F.pdf.

Revista digital para profesionales de la enseñanza (Temas para la educación) obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8726.pdf

Benavides, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en países iberoamericanos. Revista Iberoamericana (45). Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/22962

Barberá, E. (2008). Aprender e-learning. Barcelona: Paidós. Tomado de campus virtual uoc.

https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/303. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 8, núm. 15, 2017 Rodríguez Arce, Jorge, Coba, Juan Pablo y Pegueros Juárez. Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.

Educational Technology. Conole, G. "Pedagogical models and their use in e-learning". Recuperado de http://goo.gl/wCsTp.